

## SAUE KOOL

### Hoolekogu koosoleku protokoll

**Koosoleku toimumisaeg: 09.04.2026 kl 17:30-20:00.**

**Toimumiskoht:** Saue Kool, klass nr 216.

**Koosoleku juhataja ja protokollija:** Liina Vörklaev.

#### Koosolekul osalesid:

- Saue Kooli direktor Andres Pajula (edaspidi Direktor);
- Saue Kooli õppejuht, Saue Kooli õpetajate esindaja hoolekogus Piret Ploom;
- Saue Kooli õpetaja, Saue Kooli õpetajate esindaja Carmen Ennulo;
- Kooli pidaja Saue Vallavalitsuse esindaja Andres Kaarmann (edaspidi Andres);
- Saue Kooli õpilasesinduse liige, Saue Kooli õpilaste esindaja hoolekogus Kadri Ööpik;
- Saue Kooli hoolekogu liikmed lapsevanemad: Liina Vörklaev (hoolekogu esimees), Hedi Tammeleht (hoolekogu esimehe asetäitja, edaspidi Hedi), Jaanika Käärst, Kristiina Hendre (edaspidi Kristiina H.), Kristiina Lillepea (edaspidi Kristiina L.), Renno Veinthal;
- Vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide esindaja Virko Raagmets;

Koosolekul osalesid kõik hoolekogu liikmed, puudujaid ei olnud.

### KOOSOLEKU PÄEVAKORD

1. Käitumise ja hoolsuse hindamise muutmine Saue Kooli õppekavas (hindamise korralduses) ja kodukorras.
2. Tehnoloogia õppesuunaga 7. klassi loomise praegusest seisust ja väljakutsetest 2026/2027 õppeaastal.
3. Klassijuhatajate töökorraldus.
4. Arenguvestluste korraldus.
5. HTM-i järelevalve soovitude rakendamine.
6. Iseõppepäevad mis ja miks.
7. Hügieenitoodete võimaldamine kooli tualettruumides – ülevaade seni tehtust.
8. Narkootikumid, alkohol, veipimine.
9. Muud lapsevanemate poolt jooksvalt tõstatud teemad.
  - 9.1-9.6 Küsimused teemal õppetöö korraldus ja õppekoormus.
  - 9.7. Koolivara kahjustamine, lõhkumine ja lapsevanema vastutus selles.
  - 9.8. Kooli ohuplaanist/kriisiplaanist
  - 9.9. Lapsevanematelt kiitused koolile ja kooliperele
10. Saue Vallavalitsuse uus määrus<sup>1</sup> ja sügisel uued kooli hoolekogu valimised

---

<sup>1</sup> [Saue valla üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord–Riigi Teataja](#)

## **KOOSOLEKU KOKKUVÕTE**

Koosoleku avasõnad ja koosoleku päevakorra tutvustus hoolekogu esimehelt Liina Võrklaevalt. Osade hoolekogu päevakorra punktide kohta on Saue Kooli direktor valmistanud ette vastused hoolekogule (vt slaidid hoolekogu protokollis lisas 1).

### **1. Käitumise ja hoolsuse hindamise muutmine Saue Kooli õppekavas (hindamise korralduses) ja kodukorras.** Teemat tutvustas hoolekogule Saue Kooli õppejuht Piret Ploom.

**Piret:** Haridus- ja Teaduministerium on riiklikus õppekavas hindamise ja põhikooli lõpueksami korduseksamite teemal sisse viinud muudatused, mistõttu ka Saue Kooli hindamise korralduses ja Saue Kooli kodukorras on vaja teha muudatused. Oleme need nüüd ette valmistanud ja tutvustame hoolekogule.

Esimene olulistest muudatustest on, et põhikooli lõpueksamite korduseksameid enam ei ole. See punkt läheb hindamiskorrast ja Saue Kooli kodukorrast välja.

Teine olulisem muudatus on, et õpilase tunnistusele ei panda enam hoolsuse ja käitumise hinnet. Info õpilase hoolsuse ja käitumise kohta annab õpetaja lapsevanema(te)le/ hooldaja(te)le arenguvestlusel. Jooksvad märkamised lapse käitumise või hoolsuse kohta lisatakse Stuudiumisse kas kiituste või märkuste alla. Uuest õppeaastast ei panda trimestri lõpus enam käitumise ja hoolsuse hindeid õppeainete kaupa ja kokkuvõtlikus vormis.

**Uus hindamiskord ja Saue Kooli kodukorra muudatus jõustuvad 2026/2027 õppeaastast. 2025/2026 õppeaasta III trimestril jätkub käitumise ja hoolsuse hindamine veel senisel viisil.**

Hoolekogu võttis teema teadmiseks ning nõustus, et muudatused Saue Kooli hindamiskorras ja sisekorras on neil teemadel vajalikud.

### **2. Tehnoloogia õppesuunaga 7. klassi loomise praegusest seisust ja väljakutsetest 2026/2027 õppeaastal**

Kooli poolt olid tehnoloogia õppesuunaga 7. klassi avamise teemal 2026/2027 õppeaastal ettevalmistatud slaidid (leitavad protokollis lisast 1).

**Direktor:** Osade õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate poolt tuli koolile küsimus, et kas Saue Koolis ka 2026/2027 õppeaastal tehnoloogia õppesuunaga 7.klass avatakse.

Seekord ei olnud Saue Koolis klasside ülerahvastatust, mis oleks tinginud vajaduse uue 7.klassi tegemiseks 2026/2027 õppeaastal. Siiski korraldas kool praeguste 6.klasside õpilaste lapsevanematele 12.02.2026.a lapsevanemate koosoleku, kus tutvustas tehnoloogia õppesuunaga 7. klassi ideed ja küsis lapsevanemate huvi sellise

õppesuuna vastu. 14.03.2026.a-ks laekusid kirjad 18 lapsevanemalt, kes soovisid oma lapse panna tehnoloogia õppesuunaga klassi. Tähtajaks 30.03.2026.a kinnitasid tehnoloogia õppesuunaga klassi õppima asumise soovi 23 õpilase vanemad oma avaldustega. Tehnoloogia õppesuunaga klassi soovivad õppima asuda õpilased erinevatest 6.klassidest. Arvestades, et 6.a klassist on tehnoloogia õppesuunaga klassi õppima asumise soovist teavitanud kooli 14 õpilase lapsevanemad, siis moodustatakse tehnoloogia õppesuunaga klass selle klassi baasil ja teistest paralleelklassidest tehnoloogia õppesuunda õppima tulevad õpilased lisatakse 2026/2027 õppeaastast tulevasse 7. a klassi<sup>2</sup>. Need viis õpilast senisest 6.a klassist, kes ei soovi tehnoloogia õppesuunaga klassi õppima asuda, paigutatakse ümber teistesse 6.klassidesse. Klassijuhatajad arutasid põhjalikult, kuidas oleks kõige parem õpilasi klasside vahel ümber jagada. Arvestama peab, et uue klassi kujunemisel muutub klassi senine sotsiaalne struktuur. Klassijuhatajad leidsid, et see eelkirjeldatud lahendus on praegu mõistlik, sest aitab kaasa ka mõningate õpilaste vaheliste suhtlemisprobleemide lahendamisele. 7-8.04.2026.a toimus lapsevanemate informeerimine sellest, kuidas uute klasside moodustamine käib. Mais toimub uue tehnoloogia õppesuunaga klassi lapsevanemate esimene koosolek.

**Liina:** Minuni on jõudnud nii kiitused eelmisel aastal loodud tehnoloogia õppesuunaga 7.klassis õppivate laste vanematelt, aga samas ka mõnede lapsevanemate rahulolematus 2026/2027 õppeaastal uue tehnoloogia õppesuunaga klassi loomise korraldusega<sup>3</sup>. Kuidas on olnud lapsevanemate tagasiside koolile nende muutuste osas?

**Direktor:** Eks arvamused on erinevad. Osadele meeldib uue tehnoloogia õppesuunaga klassi avamine ja osadele ei meeldi need ümberkorraldused. Kooli jaoks oleks olnud lihtsam tehnoloogia õppesuunaga klassi mitte teha. Tehnoloogiaklassi poleks me teinud, kui avaldusi ei oleks tulnud.

**Liina:** Uue tehnoloogia õppesuunaga klassi loomine on nõudnud koolilt suurt pingutust, tänud selle algatuse eest.

**Renno:** Koolirõõmu see tehnoloogia õppesuunaga 7. klassi loomine eelmisel õppeaastal palju ei mõjutanud.

Laste arengu seisukohalt on tehnoloogia õppesuunaga klassi loomine positiivne. Insenerikallakuga õppesuuna arendamise mõttes on tehnoloogiaklassi avamine hea areng. Tulevikule mõeldes oleks Eesti ülikoolide inseneriõppesse uusi noori juurde vaja.

**Andres:** Kui täna on Saue Koolis tehnoloogia õppesuunaga klass, siis kas edaspidi võiks olla ka mingi täiendav lisaõppesuund?

**Direktor:** Uue õppesuunaga klassi saab teha, kui on olemas meeskond, s.t. klassijuhatajad, kes uue õppesuunaga klassi tegemiseks on omavahel valmis tihedat koostööd tegema. Praegu on see meeskond olemas. Direktor üksi ei saa teha uue õppesuunaga klassi. Juba ühe lisaõppesuunaga klassi tegemine on suur ettevõtmine.

---

<sup>2</sup> Slaididel uus klass nimetatud 7t klassiks.

<sup>3</sup> Hoolekogu liikme selle teemaline kiri eelnevalt hoolekogu liikmetele edastatud.

Sauel on väga tugev muusikakool, poistekoor, jalgpallikool, kus noored saavad end lisaks kooliõppele arendada, ei pea olema eraldi täiendavat õppesuunaga klassi. Mõtteid võib muidugi mõlgutada.

**Andres:** Võib-olla ei peagi tegema? Vahel hakatakse põhikooli tahtma gümnaasiumi moodi õppeasutuseks arendada.

**Piret:** Saue Kool pakub väga head põhiharidust. Olen kursis ka sellega, mida gümnaasiumid oma uutelt õpilastelt ootavad. Meie eesmärk on, et Saue Kooli õpilastel oleks võimalus jätkata õpinguid just seal, kuhu nad õppima asuda soovivad, ning et neil oleksid tulevikus reaalsed valikuvõimalused. Rahvusvahelisi kogemusi vaadates on näha, et väga kõrgete õpitulemuste korral kipub koolirõõm sageli vähenema. Näiteks on Singapuris õpitulemused suurepärased, kuid koolirõõm madal, samas kui Albaania paikneb nende näitajatega teises äärmuses. Eestis on õpitulemused rahvusvahelises võrdluses kõrged, kuid koolirõõm pigem keskmisel tasemel. Seetõttu on meie jaoks oluline hoida tasakaalu tugevate õpitulemuste ja õppijate heaolu ning koolirõõmu vahel.

**Renno:** Osad õpilased ei tahtnud klassikomplekti uusi lapsi.

**Hedi:** Mul on teada juhtum, kus originaalklassis oli lapsel väga kehva olla, teises klassis läks õppimine paremaks, sest uues klassis oli positiivsem õhkkond.

Ka **teised hoolekogu liikmed** kommenteerisid, et teavad juhtumeid, kus teise klassi minek on õpilase jaoks hea keskkonnavahetus olnud.

- 3. Klassijuhatajate töökorraldus.** Ülevaade klassijuhatajate koormuse jaotusest (kui palju klasse on õpetajatel juhatada) ja milliste põhimõtete järgi töökoormus jaotatakse. Kas ja kuidas toimub klassijuhatajate töö tulemuslikkuse hindamine? Kuidas on korraldatud töö juhul, kui õpetaja on mitmele klassile klassijuhatajaks (klassi ühendavad tegevused)? Kas oleks võimalik tõsta klassijuhatajate töötasu, et klassijuhatajate vastu oleks suurem huvi?

**Direktor:** Saue Koolis on üldjuhul iga klassi kohta üks klassijuhataja. Meil on vaid kolm väikeklassi, millel on üks klassijuhataja neile kõigile.

**Renno:** Ühe klassi puhul toimub koostöö rohkem ja teise puhul vähem. Kas on mõõdikuid klassijuhatajate töö hindamiseks?

**Piret:** Klassijuhatajal on oma ametijuhend. Klassijuhatajal ei ole otsest kohustust väljasõite korraldada. Mõnele sobib klassijuhatajatöö paremini. Klassijuhataja roll on äärmiselt oluline. Tahaksime, et kõigil klassidel oleks klassijuhataja, kelle silm särab. Klassijuhatajaid on keeruline leida ja klassijuhataja lisatasu ei kata seda pingutust ära. Klassid on klassijuhataja nägu. Kaks aastat tagasi oli meil klassijuhataja aasta, kus teemat tähtsustati. Osadel klassidel ja klassijuhatajatel on omavahel väga hea koostöö. Oluline on toetada väikeklasside ja suuremate klasside senisest tihedamat koostööd ning õpilaste omavahelist suhtlemist.

**Renno:** Kas võiks rohkem esile tõsta ja kiita klassijuhatajaid?

**Piret:** Kogume õpetajate kohta kiituseid igal aastal, parimad õpetajaid tunnustame õpetajate päeval ja esitame õpetajaid haridustöötajate tunnustusele „Eestimaa õpib ja tänab“.

Õpetajatele on oluline lapsevanemate tagasiside, positiivne tagasiside aitab, negatiivne tõmbab tööindu maha. Oluline on kolleegidega koostöö. Näiteks meie praegustes esimestes klassides on klassijuhatajate vahelise koostöö väga hea. Klassijuhatajatund on teadlikult pandud tervele lennule samale nädalapäevale ja samale tunnile. Nii saab tervele lennule loenguid korraldada – see on aidanud kaasa koostööle ja, et terve lend üksteist tunneksid. Palume klassijuhatajatel jagada oma parimaid praktikaid ka teistele. Nt oli armas algatus, kus lapsevanematel paluti kirjutada kiri oma lapsele, mis anti kätte lapse jaoks pingelisel ajal.

Lapsevanemad võiksid öelda rohkem tänusõnu õpetajatele erinevate ürituste/väljasõitude jm korraldamise eest! Püüame ka ise kooli poolt klassijuhatajaid rohkem tänada.

**Liina:** Klassijuhatamine on vastutusrikas ülesanne ja nõuab palju lisapingutust, klassijuhatajaid on klassidele raske leida. Kas koolil või vallal oleks võimalik kaaluda klassijuhatajatel töö eest lisatasu suurendamist?

**Direktor:** Ainult raha eest ei saa rohkem klassijuhatajaid.

**Renno:** Kas klassijuhatajatel on tasu samasugune?

**Direktor:** Jah, tasu on samasugune. Ei saa öelda, et üks on parem kui teine. Lapsevanemate eelistused klassijuhatajate suhtes ka erinevad - mõni eelistab väljasõite ja teine mitte.

**Direktor:** Mõne keerulisema juhtumi võtab sotsiaalpedagoog üle. Sotsiaalpedagoogid arutavad küll klassijuhatajaga, mida paremini teha, et õpilasi aidata. Kui on klassis või mõne õpilasega muresid, siis KiVa meeskond tegutseb ja sotsiaalpedagoog on ka abis.

**4. Arenguestluste korraldus.** Võiksime arutada, kas praegune arenguestluste korralduslik ja sisuline kvaliteet on laste arengut toetav. Kuidas suurendada õpetajate huvi arenguestluste läbiviimise vastu? Mis andmeid kool/õpetajad koguvad ja mis nendega tehakse? Kas on plaanis arenguestluste küsimustikku uuendada?

**Hedi:** Osades klassides jäid arenguestlused ära.

**Piret.** Praegu arenguestlused toimuvad, arenguestluste toimumise kohta tuleb info süsteemi sisestada. Arenguestluste osas on õpetajatel endal autonoomia. Õpetajatel on arenguestluste läbiviimise kohta õppematerjalid, läbitud on koolitused, kuidas

arenguestlus teha. Klassijuhataja saab ise otsustada, kuidas täpselt arenguestluse läbi viib, millist formaati ja küsimusi kasutab.

**Kristiina L.:** Meie lapse arenguestlusel olid mingid kaardid ja sellised küsimused, millest me kodus aru ei saanud. Kas kõigil arenguestlustel on sama ühtlustatud blankett? Tegelikult lihtsalt räägiti, kuidas lapsel läheb.

**Piret:** Näidisblanketid on olemas.

**Kristiina L.:** Äkki see õpetaja tahtis mingit uut arenguestluse formaati kasutada?

**Direktor:** Arenguestluse läbiviimiseks on palju võimalusi. Võib olla kasutusel mingi vorm/formaat. Oluline, et arenguestlus ise on alati toetav. Lapsevanemal on õigus vestlusele minnes saada selline vestlus, nagu tahab. Osad õpetajad teevad hommikul, osad õhtul, osad koolivaheajal. Kurb on, kui lapsevanem ei tulegi arenguestlusele. Õpetajad peavad tegema iga õpilasega arenguestluse. HTM järelevalvele peame 7.07.2026.a andma ülevaate, kui palju arenguestlusi on koolil tehtud. Kui lapsevanem ei tule arenguestlusele, siis selle kohta tuleb teha märge infosüsteemi.

**Jaanika:** Ma usun, probleem ei pruugigi olla selles, et lapsevanem ei tule vestlusele vaid laps ja õpetaja teevad ise arenguestluse ning lapsevanemana saan sellest hiljem teada, et tehtud.

**Renno:** 10 a jooksul 3 lapse pealt näen, et arenguestluse praktika on olnud väga erinev ja väga erinevalt ette valmistatud. Saan aru, et arenguestlusi peetakse erineval viisil. Ootan, et koolijuhil on idee, kuidas seda tehakse. Vajadusel tuleb HTM ilmselt uuesti.

**Direktor:** Koolil on olemas arenguestluste kord ja vorm.

**Carmen:** Kui range vorm on ees, siis me ei anna õpetajale ruumi midagi uut ja võib-olla veel paremat katsetada või eksida – see on liiga karm.

**Kristiina H:** Ühes klassis on arenguestluste ajad, teises klassis lepiti kokku, et arenguestlusi tehakse vaid nendega, kellega mingi probleemi tõttu vaja.

**Liina:** Mina oma kolme lapse näitel ütlen, et arenguestlused on igal aastal toimunud ja on alati meeldivad olnud. Olen oma laste kohta alati midagi uut ja huvitavat teada saanud, kasvõi selle kohta, kuidas laps koolis klassikaaslaste seltskonnas käitub. Kiidan klassijuhatajaid, kes on meie laste kohta arenguestlusi korraldanud.

**Carmen:** Osad lapsevanemad ei tule arenguestlusele. Kui palju peab õpetaja pöörduma, et saada lapsevanem arenguestlusele?

**Piret:** Kui lapsevanemaga ei õnnestu ühendust saada ning lapsevanem ei ilmu arenguestlusele, siis tuleb see vastavalt fikseerida.

**Direktor:** Peaksime teadma, kes on need õpetajad, kes ei tee arenguestlusi.

**Renno:** Võib-olla ongi mõnel perel väga kiire aeg ja ei saagi tulla. Võib-olla võiks õpetajate arengupäevadel arenguestluse läbiviimise teemat arutada?

**Direktor:** Enamus meie õpetajatest teevad väga head tööd ja tunnevad pahasti, kui on selline kriitika. Kaitsen oma töötajaid.

**Kristiina H:** Toimunud arenguvestlused on kõik väga head olnud.

**Renno:** Arenguvestlusele saab anda ka lapsevanem tagasisidet.

**Direktor:** Saame teha täiendava koolituse arenguvestluse teemal.

**Carmen:** Meie esimeste klasside klassijuhatajatega leidsime ühise aja ning arutasime, kuidas arenguvestlust läbi viia. Osadele lastele panime arenguvestluse osaks ka värvimislehe ja teistele ei pannud, pärast selgitasin lapsevanematele, miks nii erinevaid meetodeid kasutasime.

**Kristiina L:** Ei pea ka olema ühesugune arenguvestluse vorm.

**5. HTM-i järelvalve soovituste rakendamine.** Kas ja mis ulatuses on järelvalve soovitusi rakendatud, mis vajab veel tähelepanu? Tegevusplaan, ajakava.

**Direktor:** Lapsevanemate koosolekul on teemast juba räägitud. Kõik soovitused on täidetud. Meil oleks vaja Saue Koolile veel ühte eripedagoogi juurde, aga hetkel pole õnnestunud leida. **Vt täpsem info protokollis lisast slaididelt.**

**6. Iseõppepäevad** mis ja miks – ettepanekut tutvustab hoolekogu liige Kristiina Lillepea.

**Kristiina:** Töötan ühes teises koolis õpetajana. Meie koolis, aga ka mitmetes teistes koolides tehakse iseõppepäevi kolm korda aastas. Sel päeval õpivad lapsed kodus. Eesmärk on, et lapsed saaksid iseseisvateks õppijateks, et õpilased õpiks ise õppima. Eesmärk on ka, et lapsed arendaksid kodus oma digipädevust. Õpetajad saavad minna sel iseõppepäeval koolitusele või väljasõidule. Õpetajad valmistavad iseõppepäevaks ülesanded õpilastele ette ning järgmisel koolipäeval kontrollitakse, kas ülesanded on täidetud. Nt 1.-3. klass valmistab koos midagi ette. Kas Saue Kool on mõelnud iseõppepäevade korraldamisele?

**Direktor:** Teame, et iseõppepäevi tehakse väga erinevalt. Iseseisva õppimise päev peab olema ikkagi ka juhendatud. Olen neid teiste koolide iseõppepäevi analüüsinud. Juhin tähelepanu, et iseõppepäev ei peaks tähendama, et lapsevanemale tähendab see õhtul lisatööd kodus. Saue Koolis on juba inspiratsioonipäev, kus lapsed saavad erinevat moodi asju proovida. Ühte iseseisva õppimise päeva me valmistame ette keeleõppes, ühe õppekoondise poolt on see praegu plaanis. Aga see kindlasti ei peaks olema sel viisil, et õpilasel tuleb nt 5 lk raamatus lugeda. Muuseas, sel ajal kui koolis toimuvad lõpueksamid, tuleb meil niikuinii mõelda teistele õpilastele mingi tegevus, mis eksamit ei segaks. Laiemas plaanis on koolil 175 õppepäeva, iga

koolipäev on arvel, et õppekavas ette nähtud programmi jõuaks ära teha. Üheksandal klassil ainult 150 õppepäeva.

**Piret:** On koole, kus kord nädalas toimub iseseisva õppimise päev, kuid sellist lähenemist ma ei poolda. Praktikas võib iseseisva õppimise päev tähendada olukorda, kus õpilane omandab teemat iseseisvalt, kuid hiljem tuleb sama sisu õpetajaga uuesti üle õppida. See ei vähenda, vaid pigem suurendab nii õpetajate töökoormust kui ka õpilaste õpikoormust ning võib viia selleni, et õppimise toetamise vastutus kandub lapsevanemale. Põhikooliastmes on eriti oluline tagada juhendatud ja toetatud õppimine, kus õpetaja saab õppimisprotsessi vahetult suunata ja õpilaste arusaamist kontrollida.

**Direktor:** Meil igal kuul mõned õpetajad Erasmus programmiga Euroopas ja püüame niigi asendada teisi õpetajaid.

### **7. Hügieenitoodete võimaldamine kooli tualettruumides**

**Direktor:** 12.02.2026.a toimus Saue Vallavarahaldusega koosolek, kus ka see teema oli jutuks. Saue Vallavarahalduse poolt vastati, et teemaga tegeletakse. Lastel on kooliõe juurest hügieenisidet võimalik saada.

**Kristiina H:** Seda on varem katsetatud ja lõpetati ära, sest hügieenisidemeid hakati tualettpottidesse toppima.

**Kristiina L:** Tallinna Ühisgümnaasiumis on hügieenitooted tualetis olemas ja mingeid lollusi nendega ei tehta. Koolis õpilasesindus ja sotsiaalpedagoog korraldavad ja jälgivad, et hügieenitooted oleksid alati tualetis saadaval.

**Jaanika:** Millest sõltub Saue Vallavarahalduse otsus?

**Andres:** Palju tegevused koolis on Saue Vallavarahalduse hallata, nii tualettide koristus kui muu ning just nemad võiksid ka hügieenivahendid tualettidesse panna.

### **8. Narkootikumid, alkohol, veipimine.** Kuidas need koolist ja kooliõpilastest eemal hoida? Millised sammud on kool ette võtnud? Kas kooli oleks võimalik paigaldada veibiandurid, mis kohe häiret annavad, kui keegi veipima hakkab (olemas Rocca al Mare Koolis, Randvere Koolis)? Kas hoolekogu või lapsevanemad saaksid midagi ära teha?

**Direktor:** Kooli sisekorra eeskirjas on need keelud kirjas. Kui korrapidaja-õpetaja midagi kahtlast märkab, siis annab teada. Kui on selline juhtum selgunud, kaasatakse sotsiaalpedagoog, kaasatakse politseid, lapsevanemad. Õpilasel kaasas olnud alkohol on avastatud. Politseireide on ka toimunud. Politsei ei teavita oma tulekust ette ja ei räägi tulemustest. Parim oleks, kui lapsevanemad hoolitseks, et neid asju kooli kaasa ei võetaks.

**Renno:** Kas läheb hullemaks või paremaks?

**Direktor:** See käib hooti, vahepeal popim, siis politsei sekkub. Politseil info liigub.

**Hedi:** Kool ei kasvata last, kodus peab ikka rääkima.

**Andres:** Veibiandur ei pruugi töötada, veibi lõhna saab peita lõhnastamisega.

**Kristiina H:** Ühes teises koolis nii, et kaamera näitab wc uksele ja kui veibiandur läheb tööle, siis tualettruumist väljujate järgi saab oletada, kes tualettruumis veipis.

**Hoolekogu liikmed:** Paraku kui veipi koolis ei tehta, tehakse metsas.

**Direktor:** Saue vald katsetab veibiandureid juba Turba koolis, uurime, mis tulemused on ja mõtleme siis edasi.

## **9. Lapsevanemate küsimused õppetöö ja õppekoormuse teemal.**

### **9.1. *Miks tehakse kontrolltöid või kontrolltöö mahus töid ka siis, kui nädala norm on täis ja õpilastele ei saa neid enam Stuudiumi lisada? (9.klass)***

**Direktor:** Uues seaduses ei ole enam seda piirangut. Stuudium ei lase ka praegu liiga palju kontrolltöid lisada. Saan aru, et lapsevanema mure on, et tunnikontrollid on kontrolltöö mõõtmes.

### **9.2. *Kas õpetajad ei peaks lisama kodutöö juurde ajalise määra, kui palju võtab see aega? See on oluline, sest nii saaksid ka teised õpetajad oma kodutöid planeerida. (kõik klassid)***

### **9.3. *Kui palju Saue Koolis õpetajad jälgivad kodutööde ajalist mahtu? Lapse õigus on peale kooli- ehk tööpäeva puhkeajale, perega koosolemise ajale ja huvitegevusele.***

**Direktor:** Olen vaadanud ka klasside kodutööde mahtu ja oleme rääkinud nende õpetajatega, kes liiga suuremahulisi ülesandeid lisavad. Karmi jälgib, Piret jälgib. Kui info tuleb, et taas liiga suuremahuline ülesanne, siis reageerime.

**Jaanika:** Laps ütleb, et tal juba on mitu kontrolltööd järgmisel päeval. Kui olen kooli tähelepanu juhtinud teemale ja õpetajale on tagasisidet antud, siis on välja öeldud, kes „kaebas“. Sellist vihjet õpetajatele edasi andes ja murekohtadega tegeledes tuleb juhtkonnal teha seda anonüümselt! Olen olnud mitme klassihääl, kes teemad välja ütleb.

**Direktor:** Jõulu ajal vaatasin asjad üle. 9.klassil tuleb õppekava teha 150 päevaga ära, seetõttu 9.klassi programm on väga tihe. Analüüsisin ka ise ühe õpetaja antud ülesannete mahtu. Kirjas oli, et ülesanne tuleb lõpetada kodus. Paraku õpilased on erinevad, mõned jõuavad koolis tehtud ja neil polegi enam kodus midagi teha, teised teevad kodus ülesandeid 40 minutit.

**Piret:** Laiem pilt on, et 9. klassi õpetajad soovivad õpilastele parimat ning teevad teadlikult tööd selle nimel, et õpilastel oleks võimalik jätkata õpinguid soovitud koolis.

**Kadri (õpilaste vaatest):** Mida vanem oled, seda rohkem jõuad kõik ülesanded kiiresti tehtud.

**Kristiina H:** Kas eksamiga õppeained võiksid mingil perioodil olla intensiivsemas mahus ja muul ajal väiksemas mahus?

**Piret:** Üheksandikud käivad ka vaheajal eksamikonsultatsioonides, mis annab neile võimaluse keskenduda teatud õppeainetele intensiivsemalt.

**Kadri:** Valikeksami õppeained on õpilastel valitud erinevad ja neid peab aasta läbi toimuma.

**Direktor:** Suurel koolil ka keeruline sellist tunniplaani teha, et mingil perioodil oleks fookus ainult eksamiainetel.

**Kadri:** Kas õpetaja võib öelda, et lahendage kodus veel 30 minutit ülesandeid edasi ja need, kes on nõrgemad võiksid lahendada kodus ülesandeid tund aega?

**Piret:** Tõenäoliselt on tegemist heatahtliku soovitusena, mille eesmärk on julgustada õpilasi kodus rohkem harjutama.

#### **9.4. Millist pedagoogilist eesmärki täidab ühiskonnaõpetuses slaidide vihikusse maha kirjutamine? (9.klass)**

**Direktor:** Mõistlik see pole.

**Piret:** Võimalik, et õpetaja mõte oli selles, et läbi kirjutamine aitab õpitud paremini meelde jätta ja kinnistada.

**Direktor:** Eks siin lähenemised erinevad.

**Hedi:** 1.-3. klassis on see ok. 9.klassis ei ole ok.

**Carmen:** Laiem probleem on see, et kui õpetaja saadab slaidid ette, siis õpilased üldse ei kuula.

**Hedi:** 6. ja 7. klassis on slaidid tahvlil, kuid nende alusel toimub arutelu.

#### **9.5. Kas õpilaste hinnete ettelugemine klassi ees on lubatud ja millist pedagoogilist eesmärki see edasises õppeprotsessis omab? (4.klass)**

**Direktor:** See pole mõistlik tegevus, sest viib õpilaste enesehinnangut alla. Konkreetset juhtumit tuleks eraldi analüüsida.

#### **9.6. Kas õpilasi hinnete järgi gruppidesse jagamine ja seejärel nende gruppide järgi nimede ette lugemine on lubatud ja millist pedagoogilist meetodit see endas kätkeb? (8.klass)**

**Direktor:** Osaliselt sai see teema juba enne vastatud. Rühmadesse jagamine on mõistlik tegevus.

**Hedi:** Kindlasti võiks kooliga otse ühendust võtta.

**Kristiina L:** Meil on teine teema: aineõpetaja ei põhjendanud, miks madala käitumishinde pani, teistes õppeainetes käitumishinne „eeskujulik“. Kui aineõpetaja poole küsimusega pöördusin, palus ta selgitust küsida aga hoopis klassijuhatajalt.

**Renno:** Õpetaja ei peaks sellist küsimust ära pörgatama ja peaks ise selgitama.

**Jaanika:** Mul lapsevanemana on õigus teada saada, mis on valesti, et ka kodus sellega tegeleda. Kuid ei oska tegeleda kui tausta ei tea.

**Direktor:** Kui lapsel on käitumine halb, siis sellest peab lapsevanemale teada andma. Kõige halvem olukord on siis, kui lapsele ega lapsevanemale pole tagasisidet antud ja siis tuleb ootamatult sõnum halva käitumishinde kujul.

#### **9.7. Koolivara kahjustamine, lõhkumine ja lapsevanema vastutus selles.**

**Direktor:** Üks laps hüppas kaablirenni lahti. Võeti hinnapakkumine selle parandamiseks, hinnapakkumine oli kallis. Lapsevanem soovis lapse tekitatud kahju ise korvata ning parandas kaablirenni ise ära. Saue Vallavarahalduse ettepanek oli, et sellisel puhul peaksid ikka hoopis nemad parandustöö tellima ja siis töö teostaja ka vastutab. Samas olukord, kus lapsevanem tuli koos lapsega ise kaablirenni parandama, on hea kasvatuslik moment. Kui on vara lõhkumine, siis võetakse lapsevanemaga alati ühendust.

### **9.8 Kas koolil on olemas kooli ohuplaan/kriisiplaan? Kas kõigil on teada, kuhu tuleb ohu ilmnemisel koolimajas varjuda?**

**Direktor:** Koolil on olemas ohuplaan ja päästeplaan, seda vaadatakse praegu üle. Tulekahju korral koguneme staadionile. Varjumiskoht on plaanis teha kooli keldrisse kooli renoveerimise käigus. Kui oli õppepäev koolidele, siis eristati kahte asja. Oht riigile ja oht julgeolekule. Praegu räägime droonihust. Varjuda tuleb nii, et drooni ja isiku vahele jääks mingi vahesein. Meil on probleem, et me pole saanud teha päästeõppust.

**Virko:** Kui suur on kooli kelder? Kuhu on varjuda?

**Direktor:** Päästeamet ütles, et drooni eest kaitseks piisab ka ühest seinast.

**Virko:** Tegelikult ei piisa, kaks vaheseina peab olema.

**Piret:** Kelder tuleks esmalt üleliigsetest asjadest ära tühjendada. Ka kelder pole ideaalne, sest keldril on ka väiksed aknad.

**Jaanika:** Kas koolil on kinnitatud hädaohukorra lahendamise plaan olemas? Koolidirektor on selle eest vastutav.

**Direktor:** Olemasolev ohuplaan vaadatakse üle ja täiendatakse.

**Renno:** Juhendmaterjal, mis välja töötatud kriisiplaani tegemiseks, on ajakohane. Maakoolidel on ühed ohud, linnakoolidel teised ohud. Praegu kriisiplaani tuleks droonide kontekstis uuendada. Samas ei ole mõistlik ka üle investeerida. Varjendi tegemine maksab ca 2 mln eurot. Pigem võiks kooli keldrit kohandada varjendiks.

**Virko:** Võib-olla oleks hea alustada sellest, et ohu korral lapsed teaksid, et klassist tuleb tulla koridori, kus pole suuri aknaid.

**Piret:** Praegu meil uuendatakse kriisiplaani. Õpetajad on läbinud äkkrünnaku koolituse, õpilased ja õpetajad on läbinud tuleohutuse koolituse.

**Direktor:** Kool on koolimajas rentnik, hoonega seotud teemasid korraldab Saue Vallavarahaldus. Eelmisel õppeaastal oli koolis viis juhtumit, kahel juhul oli tulekahju lahti ning kõik väljusid kiiresti hoonest. Kriisilahendusplaani koostamise puhul peab arvestama, et siin hoones on neli erinevat asutust. Me ei tea, kuidas muusikakool, söökla ja spordihoone ohule reageerivad. Peaks olema ka nende plaanide keskne kooskõlastamine. Mõtleme õpilaste turvalisusele.

**Piret:** Iga kuu esimesel neljapäeval toimuvad kohtumised Saue Vallavarahaldusega ja asjakohased teemad räägitakse üle.

**Andres:** Valla poolt kriisivalmidusspetsialist tegeleb sellega, et kuidas keskselt turvalisus tagada.

**Renno:** Kriisivalmidus riigi tasandilt, aga võiks ka olla kooli tasandilt. Lasteaias õpetajad teavad, kuhu tuleb liikuda, kui on oht.

**Piret:** Kriisiplaani osa on ka õppused ja juhendamine.

**Direktor:** Koolis paiknevad tuletõrjeüksed, mis on kõik seest avatavad.

**Andres:** Päästeamet teeb koolile regulaarset kontrolli.

**Piret:** Lapsed said septembris koolitatud.

### **9.9 Lapsevanemate kiitused koolile**

Soovime kiita klassijuhatajat Karin Tümanok'i hooliva suhtumise ja laste õiguste eest seismise eest.

Soovime kiita inimesi (kahjuks ei tea nimesid), kes aitavad kooli tuua kirjanikke ja läbi selliste kohtumiste elavdavad lastes huvi lugemise vastu..

Soovime kiita kooli 1. korruse nõ olemisnurga eest.

Soovime kiita kooli inspiratsioonipäevade eest.

**Liina:** Saue Koolis on tublid ja head õpetajad. Täname hoolekogu poolt kõiki õpetajaid ja kogu kooli personali.

#### **9.10. Saue Vallavalitsuse uus määrus ja sügisel uued kooli hoolekogu valimised**

**Direktor ja Andres:** Saue vallal on nüüd uus määrus [Saue valla üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord–Riigi Teataja](#). Hoolekogu liikme volitused kestavad nii kaua kui tema laps on ühes kooliastmes. Kui laps jõuab järgmisse kooliastmesse, siis hoolekogu liikme volitused lõppevad. Sügisel Saue Kooli lapsevanemate koosolekul toimuvad uued hoolekogu liikmete valimised. Loodame, et osa senisest hoolekogu koosseisust saab jätkata tööd ka valimiste järel.

**Renno:** Kogu koosseis ei peaks vahetuma. Järjepidevus on oluline.

**Liina:** Annan juba varakult teada, et uuel õppeaastal ma Saue Kooli hoolekogu esimehena ei jätka. Uuel esimehel on võimalus hoolekogu eestvedamist oma värskete ideedega jätkata.

Hoolekogu liikmed leppisid kokku, et kui tõstatub aktuaalseid teemasid Saue Kooli hoolekogus, siis toimub Saue Kooli hoolekogu ka 2026.aasta mais. Kindlasti tuleb üks Saue Kooli hoolekogu koosolek korraldada veel enne uue Saue Kooli hoolekogu valimist 2026.a septembris.

Protokollis: Liina Vörklaev, Saue Kooli hoolekogu esimees  
/allkirjastatud digitaalselt/